

มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ประเภท	บริการวิชาการและสนับสนุนการบริหาร
ตำแหน่งประเภท	เชี่ยวชาญเฉพาะ
สายงาน	การสอน

ลักษณะงานโดยทั่วไป

เป็นสายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิต มธ. มีลักษณะงานที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้เติบโต มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และ จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และทักษะในการดำเนินชีวิตเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน อาทิเช่น งานทะเบียนและวัดผล งานธุรการ พัสดุครุภัณฑ์ งบประมาณ ตามแต่ที่ได้รับมอบหมายจากคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ

ชื่อตำแหน่งในสายงานและระดับตำแหน่ง

ตำแหน่งในสายงานนี้มีชื่อและระดับของตำแหน่งดังนี้

ครูกระบวนการ	ระดับปฏิบัติการ
ครูกระบวนการ	ระดับชำนาญการ
ครูกระบวนการ	ระดับชำนาญการพิเศษ
ครูกระบวนการ	ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

ตำแหน่งประเภท	เชี่ยวชาญเฉพาะ
ชื่อสายงาน	การสอน
ชื่อตำแหน่งในสายงาน	ครูกระบวนการ
ระดับตำแหน่ง	ปฏิบัติการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ตามปรัชญา แนวคิด และวัฒนธรรมของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ (ตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิต มธ.) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (บูรณาการกลุ่มสาระเข้ากับกลุ่มประสบการณ์และทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียน) บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพของแต่ละคน โดยแสดงให้เห็นได้ว่า มีการดำเนินการตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีวิถีดำเนินชีวิต (ทั้งในและนอกโรงเรียน) ที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย หิริ โอตตัปปะ พรหมวิหาร๔ และพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในโรงเรียน

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

- (๑) ได้รับวุฒิปริญญาตรี เคยปฏิบัติหน้าที่เป็นครู หรือ เป็นกระบวนการมาแล้ว
- (๒) ได้รับวุฒิปริญญาโท เคยปฏิบัติหน้าที่เป็นครู หรือ เป็นกระบวนการมาแล้ว การได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ อ้างอิงเกณฑ์เทียบอัตราเงินเดือนขั้นต่ำสายอาจารย์ ตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่งประเภท	เชี่ยวชาญเฉพาะ
ชื่อสายงาน	การสอน
ชื่อตำแหน่งในสายงาน	ครูกระบวนการ
ระดับตำแหน่ง	ชำนาญการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญา แนวคิด และวัฒนธรรมของโรงเรียนสาธิต มธ. ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน (และคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์) พัฒนาคณะและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ (ตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิต มธ.) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (บูรณาการกลุ่มสาระเข้ากับกลุ่มประสบการณ์และทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียน) บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพของแต่ละคน โดยแสดงให้เห็นได้ว่า มีการดำเนินการตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีวิถีดำเนินชีวิต (ทั้งในและนอกโรงเรียน) ที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย หิริโอตตัปปะ พรหมวิหาร๔ และพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในโรงเรียน

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับดำรงตำแหน่ง

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการแต่งตั้งให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ

ตำแหน่งประเภท	เชี่ยวชาญเฉพาะ
ชื่อสายงาน	การสอน
ชื่อตำแหน่งในสายงาน	ครูกระบวนการ
ระดับตำแหน่ง	ชำนาญการพิเศษ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลัก (เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญา แนวคิด และวัฒนธรรมของโรงเรียนสาธิต มธ. ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ) เช่นเดียวกับครูชำนาญการ ส่วนงานทางวิชาการของโรงเรียน (และคณะวิทยากรเรียนรู้และศึกษาศาสตร์) จะต้องมีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้อย่างโดดเด่น จนสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการภายในประเทศได้อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่องต่อเนื่องกว่า ๒ ปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ (ตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิต มธ.) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (บูรณาการกลุ่มสาระเข้ากับกลุ่มประสบการณ์และทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียน) บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพของแต่ละคน โดยแสดงให้เห็นได้ว่า มีการดำเนินการตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีวิถีดำเนินชีวิต (ทั้งในและนอกโรงเรียน) ที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย หิริโอตตปะพรหมวิหาร๔ เป็นต้น และพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในโรงเรียน ส่วนงานวิชาการที่สำคัญคือ จะต้องเป็นหัวหน้างานวิจัยที่ตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการภายในประเทศได้อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่องต่อเนื่องกว่า ๒ ปี

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับดำรงตำแหน่ง

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการแต่งตั้งให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งประเภท	เชี่ยวชาญเฉพาะ
ชื่อสายงาน	การสอน
ชื่อตำแหน่งในสายงาน	ครูกระบวนการ
ระดับตำแหน่ง	เชี่ยวชาญพิเศษ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลัก (เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญา แนวคิด และวัฒนธรรมของโรงเรียนสาธิต มธ. ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ)

โดยมีบทบาทโดดเด่นเป็นพิเศษ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสาระเชิงลึกมากขึ้นได้จนถึงระดับมหาวิทยาลัย รับผิดชอบดูแลงานวิชาการของโรงเรียน (และคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์มอบหมายให้) จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างโดดเด่น จนสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการต่างประเทศได้อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่องต่อเนื่องกว่า ๔ ปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ (ตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิต มธ.) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (บูรณาการกลุ่มสาระเข้ากับกลุ่มประสบการณ์และทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียน) บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพของแต่ละคน โดยแสดงให้เห็นได้ชัดว่า มีการดำเนินการตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างโดดเด่น มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสูงขึ้นจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปถึงมหาวิทยาลัย มีวิถีดำเนินชีวิต (ทั้งในและนอกโรงเรียน) ที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย หิริโอตตัปปะ พรหมวิหาร ๔ เป็นต้นและพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในโรงเรียน ส่วนงานวิชาการที่สำคัญคือ จะต้องเป็นหัวหน้างานวิจัยที่ตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการต่างประเทศได้อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่องต่อเนื่องกว่า ๔ ปี

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับดำรงตำแหน่ง

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการแต่งตั้งให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ